



SCHOOLGIDS 2024 2025





WELKOM	4
1. ONDERWIJS OP HET HARENS LYCEUM	5
1.1 Harens Lyceum	6
1.2 Onderwijsvisie	6
1.3 Onderwijsaanbod	7
1.4 Resultaten	10
1.5 Profielen en licenties	10
1.6 Lessentabellen	12
1.7 Stages	12
1.8 Excursies en activiteiten	12
1.9 Toelating en plaatsing	12
1.10 Openbaar Onderwijs Groningen	12
2. BEGELEIDING EN ZORG	14
2.1 De mentor	15
2.2 De onderwijscoördinator	15
2.3 Decanaat	15
2.4 Het intern ondersteuningsteam (IOT)	15
2.5 Leerplicht	16
2.6 Jeugdarts	16
2.7 Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator	16
2.8 Dyslexie	16
2.9 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	17
2.10 Passend onderwijs	17



3. TOETSING, BEVORDERING EN EINDEXAMEN

- 3.1 Toetsing en rapportage
- 3.2 Bevordering
- 3.3 Bevordering onderbouw tl/havo, havo en atheneum en atheneum+
- 3.4 Bevordering en eindexamen bovenbouw havo en atheneum
- 3.5 Revisie

4. COMMUNICATIE

- 4.1 Magister
- 4.2 Website
- 4.3 Nieuwsbrieven

5. INSpraak EN KWALITEITSZORG

- 5.1 Inspraak
- 5.2 Medezeggenschapsraad (MR)
- 5.3 Oudercommissies
- 5.4 Leerlingenraad
- 5.5 Kwaliteitszorg

6. FINANCIËN

- 6.1 Leermiddelen
- 6.2 Ouderbijdrage
- 6.3 Sponsoring

7. WEGWIJZER

- 7.1 Lesrooster en lesuitval
- 7.2 Vakantierooster Openbaar Onderwijs Groningen
- 7.3 Ziekte en verlof
- 7.4 Veiligheid
- 7.5 Geschillen en klachten
- 7.6 Rechten en plichten van de leerling

8. CONTACTGEGEVENS

- 8.1 Harens Lyceum
- 8.2 Website, Magister & Zermelo
- 8.3 Schoolleiding
- 8.4 Onderwijscoördinatoren
- 8.5 Overige adressen

18

19

19

20

20

20

21

22

22

22

23

24

24

24

24

25

26

27

27

28

29

30

30

30

31

33

33

34

35

35

35

35

36

Welkom op het Harens Lyceum! Een bruisende school die barst van de talenten. In deze schoolgids beschrijven wij onze manier van werken en leren.

Op het Harens Lyceum vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en kritische wereldburgers. Dit lukt het beste door tijd te nemen voor een brede persoonsvorming en door veel aandacht te besteden aan kennis en kunde. We doen dit samen: medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)* vormen op onze school een hechte gemeenschap. Dit betekent voor ons dat de relatie vóór de prestatie komt en dat eenieder zijn talenten leert ontdekken, leert ontwikkelen en mag tonen.

Deze schoolgids beschrijft hoe we werken. We hebben onze uitgangspunten beschreven en veel praktische informatie

** verder te noemen de ouders*

opgenomen. Deze gids is dus een belangrijk naslagwerk bedoeld voor iedereen: voor nieuwe leerlingen en hun ouders, maar ook voor leerlingen en hun ouders die al langer aan onze school zijn verbonden. Hoewel veel informatie vertrouwd is, verandert elk jaar weer het nodige. Het is dus verstandig om de gids goed door te nemen.

Voor ons staat een optimale ontwikkeling van onze leerlingen voorop. Een uitdaging waar alle medewerkers, samen met de ouders van onze leerlingen, met veel plezier aan werken. Een open en goede communicatie tussen school en ouders vinden we daarom heel belangrijk. We hopen dat deze schoolgids hieraan bijdraagt. Als rector van het Harens Lyceum wens ik iedereen een inspirerend en leerzaam schooljaar toe!

Albert Noord, rector





HOOFDSTUK 1

ONDERWIJS OP HET HARENS LYCEUM

*“LEERLINGEN WORDEN GESTIMULEERD HUN TALENTEN TE
ONTDEKKEN, TE ONTWIKKELEN EN TE TONEN.”*



1.1 HARENS LYCEUM

Leerlingen en medewerkers van het Harens Lyceum vormen een hechte en uitdagende leergemeenschap. We stimuleren leerlingen hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te tonen. Leerlingen mogen zichzelf zijn. Ze mogen ontdekken wie ze zijn en wie ze willen worden.

Het Harens Lyceum is een gezellige, veilige en toekomstgerichte school in een modern en nieuw gebouw. Bij ons op school zitten circa 1500 leerlingen. We zijn een school waar leerlingen en docenten samen de sfeer bepalen en waar iedereen leert en ervaart. Onze aanpak helpt leerlingen zich te ontwikkelen op de manier die het best bij hen past. Dat doen we door te investeren in de relatie met onze leerlingen. Onze slogan is niet voor niets *“Relatie voor prestatie”*.

We besteden veel aandacht aan algemene vorming, Kunst, Cultuur & Media, Sport & Gezondheid, Ondernemen, Technasium en Atheneum+. Doordat wij leerlingen helpen ontdekken waar hun capaciteiten liggen, kunnen zij zich ontwikkelen tot totale, zelfbewuste persoonlijkheden die klaar zijn voor de toekomst.

1.2 ONDERWIJSVISIE

Onze onderwijsvisie wordt samengevat in twee slogans: *“Talenten ontdekken, ontwikkelen en tonen”* en *“Relatie voor prestatie”*.

Talenten ontdekken, ontwikkelen en tonen

We hebben een breed aanbod en veel landelijk gecertificeerde profielen. Daarom zijn wij ook dé talentschool van het Noorden. Er valt veel te kiezen voor onze leerlingen en dat doen we, daar waar het kan, in een contextrijke leeromgeving. We vinden het belangrijk dat leerlingen zowel in de school als buiten de school leerervaringen opdoen en vaardigheden leren. We stemmen ons handelen af op de specifieke behoeften van de leerling en we leggen betekenisvolle verbindingen. Voor leerlingen betekent dit dat ze hun talenten ontdekken, ontwikkelen en mogen tonen. Iedereen is in ontwikkeling en samen worden we iedere dag een beetje beter.

Relatie voor prestatie

Binnen het Harens Lyceum vinden we het belangrijk dat er een pedagogisch klimaat heerst waar een goede (werk)sfeer is en waar leerlingen zich veilig voelen. Wanneer een leerling zich veilig voelt in de klas, betrokkenheid ervaart en zich positief gestimuleerd voelt, komt de prestatie vanzelf. We willen de leerling zien en maatwerk leveren. We stimuleren het leren en ontdekken doelgericht, met als resultaat een schoolcarrière waarin de leerling zich ontwikkelt op een eigen persoonlijke manier en niveau. We stimuleren dat de leerling eigenaar wordt van het eigen leerproces. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling leert zijn eigen keuzes te maken, doelen leert stellen en dat eenieder succes ervaart in een veilige vertrouwde

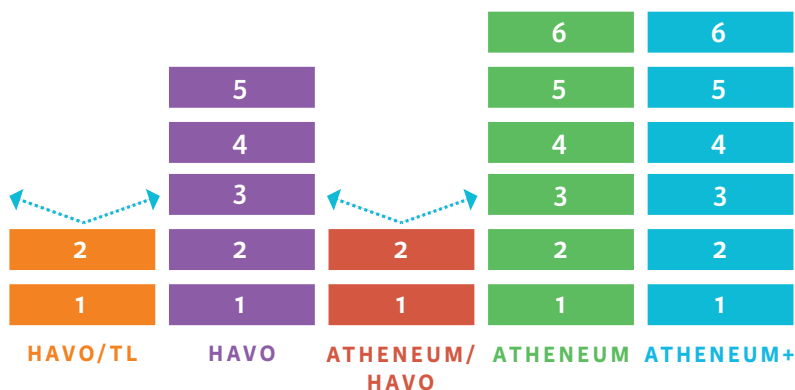


omgeving. Wij betrekken onze leerlingen nadrukkelijk bij het opstellen van ons beleid. Wij willen op alle niveaus de samenwerking stimuleren om samen beter te worden.

1.3 ONDERWIJSAANBOD

Op het Harens Lyceum verzorgen we onderwijs voor vmbo theoretische leerweg (tl), havo, atheneum en atheneum+. In alle opleidingen geven we de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. Nederlands en Engels zijn verplichte examenvakken voor elke leerling.

Onderwijsaanbod Harens Lyceum 2024-2025:



Talentrichtingen in de onderbouw

Het voortgezet onderwijs heeft de opdracht zorg te dragen voor een brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal, maatschappelijk,





cultureel, economisch, technologisch en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere loopbaan.

Binnen onze talentrichtingen doen leerlingen vaardigheden op die belangrijk zijn voor alle andere vakken en van belang zijn voor het succesvol volgen van een mbo/hbo of universitaire studie. De talentrichtingen dienen ook ter voorbereiding op toekomstige beroepen. Voor het aanleren van deze vaardigheden maken we onder andere gebruik van ons E-Lab. In de onderbouw bieden we de volgende talentrichtingen aan: Kunst, Cultuur & Media, Sport & Gezondheid, Ondernemen, Technasium en Atheneum+.

Onderbouw theoretische leerweg/havo, havo en atheneum

Op het Harens Lyceum plaatsen we leerlingen in een havo of atheneum klas. Daarnaast hebben we zogeheten dakpanklassen. Een dakpanklas is een klas waarin we leerlingen op twee niveaus bedienen. We hebben een gecombineerde havo/tl-klas en een gecombineerde atheneum/havo-klas. Aan de hand van het niveau-advies van de basisschool wordt een startniveau vastgesteld. We toetsen leerlingen op hun eigen niveau: dus op atheneum-, havo-, of tl-niveau. Afhankelijk van de behaalde resultaten kunnen leerlingen in leerjaar 1 en 2 tussentijds op- of afstromen naar een ander niveau. Aan het einde van de tweede klas nemen docenten de eindbeslissing met betrekking tot het niveau van de leerling en gaat een

leerling over naar de derde klas havo of atheneum. Als een leerling naar 3tl gaat, is een overstap naar een partnerschool noodzakelijk.

Atheneum+

Op atheneum+ ontdekt de leerling waar hij goed in is en waarin hij nog heeft te leren. Op atheneum+ leert de leerling analytisch, creatief en kritisch denken. Deze vaardigheden zijn niet alleen voor nu van belang, maar ook voor de ontwikkeling van de leerling in de verdere toekomst. Docenten werken aan verdieping en verrijking in vakken en onderwerpen. De leerling volgt de vakken op een hoger niveau en kan in zijn eigen tempo leren. Daarnaast volgt de leerling drie plus-vakken: filosofie, cultuur en wo+.

Binnen onze lessen zijn de leeractiviteiten gebaseerd op onderzoekend leren. We stimuleren zelfstandigheid en er is ruimte om je eigen keuzes te maken. Een groot deel van onze leerlingen is meer- of hoogbegaafd (HB). Voor een aantal leerlingen wordt dan ook HB-coaching gefaciliteerd.

Onze leerlingen geven aan dat docenten betrokken zijn en hen serieus nemen. Docenten herkennen het talent van de leerling en stimuleren zelfstandigheid. De leerling krijgt naast de bestaande methodes en bronnen ook les uit materialen die docenten zelf hebben ontwikkeld.

Op atheneum+ vormen veiligheid en kleinschaligheid de basis voor een goede relatie tussen leerlingen onderling en hun docenten. Mentoren begeleiden de leerlingen in hun



persoonlijke ontwikkeling en leerproces. Op die manier leren mentor en leerling elkaar goed kennen.

Bovenbouw havo en atheneum

Aan het einde van het derde leerjaar kiest iedere leerling een profiel voor de bovenbouw. Bovenbouwleerlingen kiezen uit één van de volgende profielen: Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek.

In de bovenbouw, vanaf leerjaar 4, werken we op basis van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en zijn we gehouden aan het examenreglement. Deze documenten staan op de [website van het Harens Lyceum](#).

Toetsing in de bovenbouw

In havo 4 en atheneum 4 en 5 zijn er vier perioden. Elke periode sluiten we af met een toetsweek. Voor havo 5 en atheneum 6 zijn er drie perioden waarbij we elke periode afsluiten met een toetsweek. Mondelinge toetsen en practica kunnen ook buiten de toetsweken plaatsvinden.

Oudergespreksmomenten

Gedurende het jaar organiseren we mentorspreekmomenten. We nodigen ouders en leerling fysiek of via MsTeams uit om met de mentor in gesprek te gaan over de resultaten.





1.4 RESULTATEN

In 2024 had het Harens Lyceum de volgende slagingspercentages:

havo	91 %
atheneum	88 %

Doorstroomcijfers 2023-2024

		% bevorderd	% doubleren
leerjaar 1	tl/havo/vwo	100	0
leerjaar 2	havo/havo/vwo	96	4
leerjaar 3	havo	86	14
	vwo	82	18
leerjaar 4	havo	77	23
	vwo	84	16
leerjaar 5	vwo	91	9

Vroegtijdige schoolverlaters (VSV)

Vroegtijdig schoolverlaten (VSV) zonder diploma en zonder een vervolgopleiding:

Tijdens het schooljaar 2023-2024 heeft 0,5% van het totale leerlingenaantal (per 1 oktober 2023) de school verlaten zonder diploma of zonder te zijn ingeschreven op een vervolgopleiding.

1.5 PROFIELEN EN LICENTIES

Technasium

Het Harens Lyceum biedt havo- en atheneumleerlingen de mogelijkheid om Technasiumonderwijs te volgen. Zo zijn de leerlingen goed voorbereid als ze later een bèta-opleiding willen doen of belangstelling hebben voor een technisch beroep. Wij bieden al sinds 2006 Technasiumonderwijs. We werken daarin op regionaal en landelijk niveau samen met ongeveer 100 andere scholen.

Het Technasium bieden we aan via het vak o&o (onderzoeken en ontwerpen). In dit vak werk je projectmatig en in groepsverband. Kenmerkend daarbij is dat een opdracht verleend is door een bedrijf of instelling van buiten de school.

Wil je meer weten over het Technasium, bezoek dan de website van de stichting: www.technasium.nl.

E-lab

Wij hebben in ons gebouw een E-lab. Dit E-lab is een ruimte waarin hightech apparatuur beschikbaar gesteld wordt aan ons onderwijs. Zo vind je daar 3D-printers, een 'green-wall' en een echte lasersnijder. Ook kan een leerling kennismaken met onze robot NOA. Ieder vak mag en kan gebruik maken van het E-lab. Een leerling zal er dus regelmatig een opdracht mogen uitvoeren.



Cultuurprofiel

Wij zijn een erkende Cultuurprofielschool. Dit betekent dat we aangesloten zijn bij de landelijke Vereniging Cultuur Profiel Scholen. We hebben een rijk aanbod dat voldoet aan hoge eisen. Onze leerlingen bouwen aan hun identiteit via kunst en cultuur, vanuit de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage levert aan de ontwikkeling van jonge mensen. Kunst en cultuur is een belangrijke voorwaarde voor succesvol leren.

DAMU school

Als officiële DAMU-school heeft het Harens Lyceum wettelijke mogelijkheden waarmee zeer talentvolle leerlingen muziek beter kunnen worden gefaciliteerd bij het combineren van hun voortgezet onderwijs met een op de beroepspraktijk gerichte vooropleiding voor muziek.

Al enkele jaren werkt het Harens Lyceum samen met het Prins Claus Conservatorium binnen Jong Talent Muziek (JTM). Om leerlingen naast hun reguliere muzieklessen een brede basis mee te geven voor hun muzikale ontwikkeling, bieden we JTM-leerlingen kansen om zich verder op muzikaal vlak te ontwikkelen. We organiseren speciale workshops, master-classes, crash courses en organiseren jaarlijks het JTM-concert.

Er zijn JTM-leerlingen die ook onderwijs volgen in een talentklas of vooropleiding van een conservatorium of pop-

academie. Deze leerlingen kunnen gebruik maken van de DAMU vrijstellingsregeling waardoor er meer ruimte ontstaat om te kunnen werken aan hun muzikale ontwikkeling.

Cambridge Certificate

In de huidige wereld van internationalisering is Engels als voertaal steeds belangrijker geworden. Om daarop in te spelen bieden we lessen Cambridge English aan, waarmee leerlingen de internationaal erkende Cambridge Certificates kunnen behalen. Veel van onze leerlingen komen later op plaatsen terecht waar Engels van groot belang is, zoals Engelstalige studies, internationale reizen of een buitenlandstage. Daarbij is het van belang dat ze Engels op near native niveau beheersen. De Cambridge lessen bieden we aan vanaf leerjaar 2. Leerlingen worden hierin opgeleid voor het CAE (Cambridge Advanced Exam) dat georganiseerd wordt door the British Council.

Sport & Gezondheid

Wij werken samen met de Hanzehogeschool op het gebied van bewegen en gezondheid (Instituut voor Sportstudies). Hierdoor zijn de onderzoekers, docenten en studenten van het Instituut voor Sportstudies in staat om samen met onze docenten en leerlingen meer inzicht te krijgen in de leefstijl van onze leerlingen. Op het schoolplein is een sportcourt gerealiseerd, waar leerlingen in pauzes en buiten schooltijd gebruik van kunnen maken. Het doel dat we daarmee beogen is om de gezondste school van Noord-Nederland te worden. Een



fantastische uitdaging waar we met elkaar de schouders onder zetten!

1.6 LESSENTABELLEN

De lessentabellen zijn te downloaden op [de website van het Harens Lyceum](#).

1.7 STAGES

In klas 3 volgen alle leerlingen een arbeidsoriëntatie of simpel gezegd stage. Leerlingen regelen zelf deze stage bij een bedrijf of organisatie waar zij interesse in hebben. Leerlingen krijgen zo een beter beeld van functies en beroepen en ervaren zo of de richting bij hen past. Leerlingen leren hierdoor nadenken over hun toekomstige loopbaan. Deze arbeidsoriëntatieweek heeft een oriënterend karakter en is onderdeel van de loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB), waarin leerlingen zich voorbereiden op de toekomst. Leren door te doen is een waardevolle aanvulling op het reguliere lesprogramma. Het helpt de leerling in het keuzeproces voor het samen te stellen vakkenpakket of de keuze voor een vervolgopleiding.

1.8 EXCURSIES EN ACTIVITEITEN

Het Harens Lyceum wil leerlingen over grenzen laten kijken en organiseert daarom diverse excursies in binnen- en buitenland. Grensverleggend onderwijs houdt tevens in dat er veel aandacht is voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Kunst & Cultuur hoort bij het onderwijsaanbod en we

organiseren geregeld culturele excursies. In de vierde klas havo en atheneum organiseren we een uitwisseling met de leerlingen van een aantal buitenlandse scholen. Onze leerlingen verblijven dan een week in een gastgezin en de buitenlandse leerlingen komen ook op tegenbezoek naar Nederland.

Ook teambuilding speelt een grote rol. De klassen veranderen door de jaren heen van samenstelling waardoor de leerlingen steeds nieuwe groepen vormen. Om de band te bevorderen tussen leerlingen onderling en met de docenten, organiseert de school diverse activiteiten.

1.9 TOELATING EN PLAATSING

Het Harens Lyceum is een openbare school, wat betekent dat iedereen welkom is. Aanmelden kan digitaal via Openbaar Onderwijs Groningen. De link is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#). Ook bij aanmelden voor een hoger leerjaar kunt u deze weblink gebruiken. Bij plaatsing in leerjaar 1 is het schooladvies van de leerkracht van de basisschool leidend voor plaatsing. De toelatingsprocedure staat op [de website van het Harens Lyceum](#).

1.10 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Het Harens Lyceum maakt deel uit van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Openbaar onderwijs betekent dat iedereen welkom is, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. Onder de stichting vallen de openbare scholen voor basisonderwijs in de gemeente Groningen en de



openbare scholen voor speciaal en voortgezet onderwijs in de gemeente Groningen. Iedere school legt daarbij eigen accenten en profiteert van de kracht van samenwerking en een gemeenschappelijke ondersteuning. Zie voor meer informatie: www.o2g2.nl.





HOOFDSTUK 2

BEGELEIDING EN ZORG

*“OP HET HARENS LYCEUM IS AANDACHT VOOR ONDERSTEUNING
BIJ HET LEERPROCES, STUDIE- EN BEROEPSKEUZE EN DE
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING.”*



Op het Harens Lyceum is begeleiding van de leerlingen vanzelfsprekend. Er is aandacht voor ondersteuning bij het leerproces, studie- en beroepskeuze en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

2.1 DE MENTOR

Elke leerling heeft een mentor die voor de leerling en de ouders het eerste aanspreekpunt is. De mentor is verantwoordelijk voor het vormgeven van de basisondersteuning aan de leerling. Dit houdt in dat mentoren een belangrijke rol hebben in de begeleiding van leerlingen bij het onderwijsleerproces. Denk aan leren leren, het maken van studiekeuzes en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast bewaakt de mentor het groepsproces in de klas en is de mentor de belangrijkste schakel tussen leerling, collega's en ouders.

De mentor is de spin in het web als het gaat om de begeleiding van leerlingen in hun leerproces. De onderwijscoördinator ondersteunt de mentor.

2.2 DE ONDERWIJSCOÖRDINATOR

Wij hebben onderwijscoördinatoren aangesteld voor alle leerjaren van de school. De onderwijscoördinator is de schakel tussen de onderwijsvloer en de schoolleiding. We werken in kleine onderwijsteams, gegroepeerd rond een leerjaar en in de bovenbouw daarnaast ook rond een niveau. De docenten, mentoren en de onderwijscoördinatoren werken met korte

lijnen, snelle communicatie en snelle oplossingen. Onderwijscoördinatoren hebben een coachende rol naar de mentoren, een korte lijn met leerlingenzaken en een coördinerende taak naar het leerjaar. De interactie met de teamleiders zorgt voor dynamiek en overzicht.

2.3 DECANAAT

Het Harens Lyceum werkt met een tweedelijns decanaat. Dit houdt in dat de mentor ook op het gebied van het maken van keuzes voor de leerling het eerste aanspreekpunt is. De decanen ondersteunen de mentoren bij de loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB). LOB gaat over alles wat leerlingen verder helpt om hen voor te bereiden op keuzes voor hun toekomstige studie of beroep. Hieronder vallen o.a. bedrijfsbezoeken in klas 2, stages en activiteiten gericht op de profielkeuze in jaar 3 en bezoeken aan het hoger onderwijs tijdens voorlichtings-evenementen in klas 4, 5 en 6.

2.4 HET INTERN ONDERSTEUNINGSTEAM (IOT)

Het kan zijn dat de ondersteuning van een leerling (of een groep leerlingen) de mogelijkheden van een mentor overstijgt. De mentor kan in overleg met ouders in dergelijke situaties gebruik maken van het Intern Ondersteuningsteam (IOT). Hierin zitten een ondersteuningscoördinator, orthopedagoog en intern begeleiders. De mentor is in overleg met ouders en leerling verantwoordelijk voor de aanmelding van een leerling.



Wat wel en niet tot de mogelijkheden behoort en welke voorwaarden van toepassing zijn, staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het ondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen die de school in huis heeft om een leerling een passende onderwijsplek te bieden. Het ondersteuningsprofiel geeft antwoord op de vraag welke basisondersteuning de school levert en wat de school kan doen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het SOP is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#).

2.5 LEERPLICHT

De leerplichtambtenaar houdt regelmatig een preventief spreekuur op school. De verzuimcoördinator meldt leerlingen hiervoor aan, wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim. Het verzuimprotocol is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#).



2.6 JEUGDARTS

De jeugdarts houdt regelmatig een spreekuur op school. Leerlingen kunnen zich aanmelden voor het spreekuur of worden uitgenodigd wanneer er sprake is van veelvuldig geoorloofd verzuim (ziekte). Het protocol geoorloofd ziekteverzuim is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#).

2.7 VERTROUWENSPERSOON EN ANTI-PESTCOÖRDINATOR

Voor allerlei persoonlijke problemen kunnen de leerlingen behalve bij de mentor ook terecht bij de vertrouwenspersoon van de school. Aan het begin van het schooljaar maken we de namen van de vertrouwenspersonen bekend aan de leerlingen. De school heeft drie vertrouwenspersonen die leerlingen te woord kunnen staan. Daarnaast heeft de school twee anti-pestcoördinatoren die geschoold zijn in het omgaan met leerlingen die slachtoffer zijn van pestgedrag en leerlingen die het pestgedrag veroorzaken. De school beschikt over een (anti-) pestprotocol, dat te vinden is op [de website van het Harens Lyceum](#).

2.8 DYSLEXIE

Voor leerlingen met dyslexie kan het nodig zijn dat ze gebruik maken van hulpmiddelen of faciliteiten om het onderwijs op hun eigen niveau te volgen. De school moet de faciliteiten kunnen onderbouwen met een officiële dyslexieverklaring



afgegeven en ondertekend door een GZ-psycholoog of schoolpsycholoog. Op het Harens Lyceum bieden we geen dyslexie-screening aan. Ouders zorgen ervoor dat de verklaring aan het begin van het schooljaar bij de mentor wordt afgegeven. Het volledige dyslexieprotocol staat op [de website van het Harens Lyceum](#).

2.9 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Beroepskrachten die werken met jongeren, zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden. Deze meldcode is een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat de professional het beste kan doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. Onze school maakt gebruik van dit model en heeft opgeleide aandacht-functionarissen waar docenten, leerlingen en ouders terecht kunnen bij vragen over dit onderwerp. Op de website van de rijksoverheid is hier meer informatie over te vinden. Het protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#).

2.10 PASSEND ONDERWIJS

Elke leerling heeft recht op een passende onderwijsplek. Dat geldt in het bijzonder voor leerlingen die extra ondersteuning

nodig hebben. In de regio Groningen is passend onderwijs geregeld in een samenwerkingsverband (SwV) waarin de krachten worden gebundeld om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben optimaal te begeleiden.

De scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) werken samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen die in de regio Groningen wonen. De scholen maken onderling afspraken over de extra ondersteuning.

Nadere informatie vanuit het samenwerkingsverband:

Voor de ouders geldt dat de school de belangrijkste informatiebron is als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan de ouders. Het samenwerkingsverband heeft ten behoeve van de informatievoorziening naar o.a. ouders een eigen website ingericht:

<https://www.swv-vo2001.nl>.

Op de website <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs> van het Ministerie van OCW is voor ouders veel informatie te vinden op thema.

Andere interessante links voor ouders zijn o.a.:

- [Ouders & Onderwijs](#)
- [Balans](#)
- [Onderwijsconsulenten](#)



HOOFDSTUK 3

TOETSING, BEVORDERING EN EINDEXAMEN

*“OM TE ZIEN LEERLINGEN DE AANGEBODEN LESSTOF BEGRIJPEN
EN KUNNEN TOEPASSEN WORDEN DIVERSE SOORTEN TOETSEN
AFGENOMEN.”*



3.1 TOETSING EN RAPPORTAGE

Om te controleren of leerlingen de aangeboden lesstof begrijpen en kunnen toepassen nemen we diverse soorten toetsen af. Daarbij kan het gaan om proefwerken, schriftelijke overhoringen, praktische opdrachten, practica en handelingsdelen.



Toetsing in de onder- en bovenbouw

Aan het begin van het jaar reiken we een jaarprogramma uit met daarin de leerstof en de wijze van toetsen. Het jaar is verdeeld in vier periodes. In de eindexamenklassen is het jaar verdeeld in drie periodes.

3.2 BEVORDERING

Aan het eind van het schooljaar beslist het docententeam in de overgangsvergadering of een leerling al dan niet bevorderd wordt. Deze uitslag is bindend. Aandachtspunten bij deze bespreking zijn de resultaten op het eindrapport, de ontwikkeling van de leerling, de perspectieven bij bevorderen, doubleren, op- of afstromen en persoonlijke omstandigheden en dossiergegevens. Tijdens de bespreking kunnen persoonlijke omstandigheden en gegevens over de leerling de doorslag geven. Het gaat dan om studiegedrag, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, motivatie, problemen van sociaal-emotionele aard, leerproblemen en dergelijke.

Gedurende het gehele schooljaar kunnen leerlingen en ouders het voortschrijdend gemiddelde van de vakken inzien in Magister. De eindrapportvergadering vindt plaats op grond van alle behaalde eindcijfers. De leerling ontvangt aan het eind van het schooljaar een uitdraai van het eindrapport.



3.3 BEVORDERING ONDERBOUW TL/HAVO, HAVO EN ATHENEUM EN ATHENEUM+

De bevorderingsnormen, afspraken, procedures en richtlijnen voor de onderbouw zijn te vinden op de [website van het Harens Lyceum](#).

3.4 BEVORDERING EN EINDEXAMEN BOVENBOUW HAVO EN ATHENEUM

In de bovenbouw havo en atheneum werken we op basis van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en het examenreglement.

Het PTA, de bevorderingsnormen en het examenreglement staan op [de website van het Harens Lyceum](#).

De slaag-/zakregeling is te vinden op [de website van de rijksoverheid](#).

3.5 REVISIE

Meestal kunnen ouders zich vinden in het besluit van een overgangsvergadering. Als dat niet het geval is, kunnen ouders revisie aanvragen. Daarmee verzoeken ouders de school om het besluit van de vergadering te heroverwegen. De procedure en de besluitvorming staan in het bevorderingsdocument en is te vinden op de [website van het Harens Lyceum](#).





HOOFDSTUK 4

COMMUNICATIE

*“OUDERS WILLEN GRAAG BETROKKEN ZIJN BIJ DE SCHOOL EN
ANDERSOM HOUDEN DOCENTEN EN BEGELEIDERS HEN OOK GRAAG
OP DE HOOGTE VAN BELANGRIJKE ZAKEN.”*



Dat ouders minder aanwezig zijn in het schoolleven van een middelbare scholier is een logische stap richting zelfstandigheid. Leerlingen doen veel meer zelf en nemen verantwoordelijkheid. Toch willen ouders graag betrokken zijn bij de school en andersom houden docenten en begeleiders hen ook graag op de hoogte van belangrijke zaken. Ook is het fijn als ouders meepraten en meedenken over het reilen en zeilen op school. Op het Harens Lyceum gebruiken we hiervoor verschillende communicatiemiddelen.

4.1 MAGISTER

Veel informatie is te vinden in Magister. Magister is een administratie- en communicatiesysteem voor scholen. Hiermee kunnen ouders en leerlingen de voortgang op school volgen. Via Magister kunnen de ouders de gegevens van hun kind(eren) inzien. Het gaat om zaken als aanwezigheid, cijfers, het lesrooster en het huiswerk. De ouders krijgen voor Magister toegang door met persoonlijke inloggegevens in te loggen. Als een leerling 18 jaar wordt, draagt de leerling de volledige verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces. De leerling kan op vrijwillige basis de ouders toegang tot Magister geven.

4.2 WEBSITE

Op onze website www.harenslyceum.nl, is veel informatie te lezen en te downloaden, waaronder deze schoolgids. In de schoolgids wordt naar veel protocollen en reglementen verwezen, die u kunt vinden onder de kop: praktische info.

4.3 NIEUWSBRIEVEN

Er verschijnen regelmatig nieuwsbrieven die via e-mail toegestuurd worden aan leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).





HOOFDSTUK 5

INSPRAAK EN KWALITEITSZORG

*“HET IS ESSENTIEEL DAT OUDERS, LEERLINGEN EN SCHOOL
VOORTDUREND MET ELKAAR IN DIALOOG BLIJVEN.”*



5.1 INSPRAAK

Het is essentieel dat ouders, leerlingen en school voortdurend met elkaar in dialoog blijven. De medezeggenschapsraad (MR), oudercommissies en leerlingenraad vervullen daarin een belangrijke rol.

5.2 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben schoolleiding, personeel, ouders en leerlingen zitting en bespreekt men belangrijke aangelegenheden met betrekking tot het beleid van de school. Voor belangrijke besluiten zoals het schoolplan, het zorgplan en regels op het gebied van veiligheid en gezondheid is instemming van de MR nodig. Bij andere beslissingen vraagt de schoolleiding de MR om advies, zoals bij het besteden van de middelen die de school ontvangt, het deelnemen aan onderwijskundige experimenten, de taakverdeling op school en de vakantieregeling. De MR heeft ook de mogelijkheid om ongevraagd advies te geven op onderdelen van het beleid en kan zich daarnaast beroepen op informatierecht.

De schoolleiding van het Harens Lyceum hecht grote waarde aan goed overleg met de MR, omdat daardoor een breed draagvlak kan ontstaan voor alle besluiten die de schoolleiding moet nemen. Een advies van de MR is echter niet bindend.

5.3 OUDERCOMMISSIES

Het Harens Lyceum heeft één oudercommissie: een oudercommissie voor onder- en bovenbouw havo en atheneum. De oudercommissie behartigt de belangen van ouders en leerlingen.

De oudercommissie bestaat uit ouders van leerlingen uit verschillende leerjaren en zijn klankbord en sparringpartner van de schoolleiding. Zij is de schakel tussen ouders en school en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de sfeer in de school. Ook is de oudercommissie soms betrokken bij activiteiten als de open dag, thema-avonden en het oudercafé (atheneum+).

5.4 LEERLINGENRAAD

Het Harens Lyceum heeft een leerlingenraad waarin leerlingen uit de onder- en bovenbouw vertegenwoordigd zijn. De leerlingenraad is de spreekbuis van alle leerlingen. Zij behartigt de belangen van leerlingen binnen de school en elke leerling kan via de leerlingenraad zijn of haar ideeën kwijt.

De leerlingenraad vergadert wekelijks. Regelmatig gaat de leerlingenraad in gesprek met de rector en geeft dan gevraagd en ongevraagd advies over allerlei zaken.



5.5 KWALITEITSZORG

Voortdurend oog voor kwaliteit en bewaking van kwaliteit is essentieel in de school. Bij leerlingen en ouders meten we met behulp van enquêtes de tevredenheid. Het is essentieel dat de school in dialoog blijft met leerlingen en ouders over de ervaringen met school. Naast goede cijfers worden plezier op school, motivatie, betrokkenheid bij elkaar en bij de samenleving beschouwd als belangrijke opbrengsten van school.

De school kent als belangrijk beleidsdocument het schoolplan van het Harens Lyceum. De Inspectie voor het Onderwijs heeft het huidige schoolplan goedgekeurd. Vanuit visie werken we in dit plan op hoofdlijnen de koers uit voor de langere termijn. Voor het schooljaar 2024-2025 houden we het bestaande schoolplan (2023-2027) aan. Het schoolplan is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#).

Het Harens Lyceum staat middenin de samenleving. Daarom laat zij graag zien wat er gebeurt en welke resultaten de leerlingen halen. De Inspectie van het Onderwijs bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en stimuleert scholen zich te verbeteren. In het schooljaar 2019-2020 heeft de inspectie ons onderwijs met een voldoende beoordeeld.





HOOFDSTUK 6

FINANCIËN

*“HET HARENS LYCEUM WIL EEN VEILIGE EN
UITDAGENDE (LEER)OMGEVING BIEDEN MET ALS UITGANGSPUNT:
RESPECT VOOR ELKAAR”*



6.1 LEERMIDDELEN

De kosten voor schoolboeken betaalt de school, die hiervoor een gedeeltelijke vergoeding ontvangt van de Rijksoverheid. Op het Harens Lyceum ontvangen leerlingen de boeken aan het begin van het schooljaar in bruikleen. Schoolboeken worden meerdere jaren gebruikt en de leerlingen moeten ze dan ook verplicht kaften en zorgvuldig behandelen. Aan het eind van het schooljaar leveren de leerlingen de boeken weer in en moeten ze eventuele schade aan de leermiddelen vergoeden.

6.2 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Het Harens Lyceum vraagt een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders om activiteiten mogelijk te maken die de Rijksoverheid niet bekostigt. De bijdrage is een totaalbedrag en is bedoeld voor onder andere sportactiviteiten, muziek- en theatervoorstellingen, de cultuurkaart, materiaal voor studiekeuze, schoolfeesten (onderbouw) en vieringen, beschermende kleding en materialen voor practica. Ook is er een aantal licenties die we gebruiken die niet via de vergoeding vanuit de overheid vergoed worden.





Voor het schooljaar 2024-2025 is de vrijwillige bijdrage aan het schoolfonds vastgesteld op € 122,00 per leerling. Daarnaast wordt bij specifieke, extra activiteiten een (vrijwillige) bijdrage gevraagd van ouders. Het gaat dan bijvoorbeeld om de uitwisseling in havo 4 en atheneum 4.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage (in het primair en voortgezet onderwijs) is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Kern van de wijziging: alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Hoewel een deel van de ouderbijdrage al vrijwillig was en er een vrijstellingsregeling was voor ouders die het bedrag niet konden betalen, is de regeling ouderbijdrage nu strikter geformuleerd: de gehele ouderbijdrage is vrijwillig en scholen mogen geen leerlingen uitsluiten van activiteiten. Dat is een mooie ontwikkeling. De scholen krijgen hiervoor echter geen extra gelden vanuit de overheid, waardoor er voor scholen financiële risico's ontstaan die zij niet kunnen dragen. Het doorgaan van bijvoorbeeld een muziekactiviteit, een schoolreis, een excursie, etc. is afhankelijk van hoeveel ouders voor de activiteit hebben betaald.

De facturatie van de ouderbijdrage gebeurt centraal vanuit het Ondersteuningsbureau van Openbaar Onderwijs Groningen. Hiervoor maken zij gebruik van het ouderbijdragepakket WIS Collect. Zodra de nieuwe factuur is aangemaakt ontvangt de

ouder een mail van no-reply@wiscollect.nl. Via de link in deze mail wordt de factuur via iDeal betaald.

6.3 SPONSORING

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school, waarmee we extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten kunnen realiseren. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunnen ingediend worden via de klachtenregeling van onze school.





HOOFDSTUK 7

WEGWIJZER

*“HET IS ESSENTIEEL DAT OUDERS, LEERLINGEN
EN SCHOOL MET ELKAAR IN DIALOOG BLIJVEN OVER
DE ERVARINGEN OP SCHOOL”*



7.1 LESROOSTER EN LESUITVAL

We besteden veel aandacht aan de lesroosters van leerlingen. Elke leerling heeft een basisrooster. Dat basisrooster is vanaf de start van het schooljaar zichtbaar via de agendafunctie van Magister. Er kan een situatie ontstaan waardoor er wat gewijzigd wordt in het lesrooster (bijv. ziekte van een docent). Iedere dag maakt de roostermaker daarom een zogenaamd dagrooster. Daarbij is het doel om lesuitval en/of tussenuren zoveel mogelijk te voorkomen. Het is om die reden belangrijk dat leerlingen regelmatig hun lesrooster controleren via Magister.

Lesuitval

Als er sprake is van lesuitval informeren we de leerlingen hierover tijdig via Magister. Leerlingen hebben dan de mogelijkheid om op het open leercentrum te studeren of te werken, of we creëren een maatwerkoplossing in het dagrooster voor leerlingen. Dit wordt dan zichtbaar in de Zermelo/Magister agenda van leerlingen.

7.2 VAKANTIEROOSTER OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Bij de start van het schooljaar sturen we een jaarplanning op detailniveau naar leerlingen en ouders. Daarin is ook de vakantieregeling Openbaar Onderwijs Groningen 2024-2025 verwerkt. Hieronder de vakantieregeling zoals die voor alle voortgezet onderwijs scholen van Openbaar Onderwijs Groningen van kracht is.

Zomervakantie 2024	za 20 juli t/m zo 1 september
Organisatiedag roostervrij	ma 2 september
Herfstvakantie	za 26 t/m zo 3 november
Kerstvakantie	za 21 december t/m zo 5 januari
Voorjaarsvakantie	za 15 februari t/m zo 23 februari
Meivakantie	za 19 april t/m zo 4 mei
Bevrijdingsdag	ma 5 mei
Hemelvaart	do 29 mei
Dag na Hemelvaart	vr 30 mei
Tweede Pinksterdag	ma 9 juni
Zomervakantie 2025	za 12 juli t/m zo 24 augustus

7.3 ZIEKTE EN VERLOF

Ouders kunnen hun kind ziekmelden door contact op te nemen met de school. Indien een leerling langere tijd ziek is, dienen ouders dit te melden aan de school. De docent doet uiteindelijk de betermelding door de leerling aanwezig te melden tijdens de les.

Is de leerling ziek, dan moet de ouder de leerling elke schooldag opnieuw ziekmelden.

Wordt het kind ziek op school dan wordt er altijd telefonisch contact met een ouder gezocht, alvorens het kind naar huis gaat.

Verlof

Verlof moet minimaal één dag van tevoren worden aangevraagd via het verlofformulier op [de website van het Harens Lyceum](#).



Verzuim

Het registreren van verzuim is een belangrijk onderdeel van de dagelijkse schoolpraktijk. Leerlingen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Jongeren tussen de 16 en 18 jaar die nog geen startkwalificatie hebben behaald zijn kwalificatieplichtig. Het is belangrijk voor hun toekomst dat zij de lessen bijwonen. Verzuim kan een belangrijke aanwijzing zijn dat het niet goed gaat met een leerling en in dat geval moet bekeken worden welke ondersteuning nodig is.

Op het Harens Lyceum melden we binnen de kaders van de Wet op de Leerplicht spijbelen of verzuim altijd bij het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

Het Harens Lyceum probeert spijbelen en verzuim in samenwerking met de Leerplicht, GGD en DUO te voorkomen. Voor leerlingen die regelmatig te laat komen of spijbelen is het leerplichtspreekuur ingesteld. In een gesprek met de leerplichtambtenaar wordt geprobeerd om tijdig de signalen die de schoolgang beperken in beeld te krijgen. Alle informatie over verlof en verzuim staat op [de website van het Harens Lyceum](#).

7.4 VEILIGHEID

Het Harens Lyceum wil een veilige en uitdagende (leer-) omgeving bieden met als uitgangspunt: *respect voor elkaar*. De school heeft een anti-pestprotocol. Dit document is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#).

Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, de groepsdynamiek en de groei naar zelf-

standigheid. De school moet in alle opzichten een veilig klimaat garanderen voor leerlingen en medewerkers. In een prettige, geborgen omgeving leren en werken leerlingen beter. Het principe van een *'frisse school'* is leidend. Licht, lucht, akoestiek en ruimte in een compact gebouw. Ook de (directe) schoolomgeving wordt niet vergeten.

Regels en richtlijnen

In de eerste schoolweek brengt de mentor de leerlingen schriftelijk en mondeling op de hoogte van de regels die gelden op school. Bij diverse practica is het noodzakelijk dat de leerlingen beschermende kleding dragen en de richtlijnen volgen. In de praktijklokalen werken we conform wettelijke veiligheidsnormen.

Ongevallen

Onze vestiging heeft een preventiemedewerker die leiding geeft aan bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Zij zijn opgeleid om:

- bij ongevallen eerste hulp te verlenen;
- beginnende branden te blussen;
- personen in veiligheid te brengen;
- assistentie te verlenen bij een ontruiming van het gebouw.

Op het Harens Lyceum houden we minimaal één keer per jaar een ontruimingsoefening. Mentoren bereiden de oefening voor met de leerlingen. Na elke ontruiming vindt een grondige evaluatie plaats.



Collectieve ongevallenverzekering

Voor alle leerlingen is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten door de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De verzekering is onder meer van kracht tijdens gezamenlijke door de school georganiseerde uitstapjes en excursies.

Aansprakelijkheid

De collectieve ongevallenverzekering dekt een aantal zaken niet: diefstal/vernietiging/verlies van en schade aan (eigen) leermiddelen, fietsen, meubilair, kleding, mobiele telefoons/devices; schade aan het gebouw en dergelijke vallen niet onder de aansprakelijkheid van de school. Schade die door een leerling is veroorzaakt, verhalen we op de ouders.

Veilige school

Een school moet een veilige plek zijn voor alle leerlingen. Daarom hebben wij zowel extern als intern cameratoezicht op school. Daarnaast vragen we ouders om toestemming om kluisjes van leerlingen te openen indien we dit voor de veiligheid van onze medeleerlingen nodig achten.

Vertrouwenspersoon

Het Harens Lyceum heeft interne vertrouwenspersonen bij wie leerlingen terecht kunnen met diverse persoonlijke problemen. Daarbij valt te denken aan: diverse vormen van pesten, discriminatie, seksuele intimidatie.





Anti-pestcoördinator

De school beschikt over een anti-pestcoördinator. Deze schakelen we in bij vermeend pestgedrag tussen leerlingen. Het handelen van een anti-pestcoördinator is gebonden aan een protocol. Het anti-pestprotocol is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#).

7.5 GESCHILLEN EN KLACHTEN

In een school spelen zich dagelijks vele processen af. Uiteraard doet iedereen zijn best om professioneel te handelen en de juiste dingen te doen. Er kunnen echter ook dingen misgaan. De ouder is welkom om kritische kanttekeningen te plaatsen wanneer de ouder dit nodig vindt en om in gesprek te gaan met de mentor en/of docent. Meestal kunnen we zaken dan goed oplossen.

Het is belangrijk dat de ouder de verschillende stappen van docent, mentor en onderwijscoördinator doorloopt, alvorens zich tot de teamleider te wenden. De school neemt zich altijd voor om samen met de ouder te zoeken naar een oplossing. Soms blijkt overeenstemming niet mogelijk en is overleg met de rector gewenst. Als het ook dan niet mogelijk is tot oplossingen te komen, is er nog altijd de weg naar de klachtencommissie. Deze klachtencommissie is bovenschools ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en kent een reglement, dat te zien is op de website van het [Harens Lyceum](#) en op www.o2g2.nl. Verder is er een commissie van beroep die optreedt in kwesties

die het examen betreffen. Ook is er een extern vertrouwenspersoon aangesteld.

Vertrouwensinspecteur

Ouders en leerlingen kunnen ook de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld of discriminatie en radicalisering. Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur adviseren in het te volgen traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misdrijf (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is: 0900 - 111 31 11.

7.6 RECHTEN EN PLICHTEN VAN DE LEERLING

De rechten en plichten van de leerling zijn vastgelegd in een reglement, leerlingenstatuut genoemd. Het volledige leerlingenstatuut is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#) en op www.o2g2.nl.



HOOFDSTUK 8

CONTACTGEGEVENS

*“HET HARENS LYCEUM IS EEN GEZELLIGE SCHOOL,
WAAR LEERLINGEN EN DOCENTEN SAMEN DE SFEER BEPALEN”*



8.1 HARENS LYCEUM

Kerklaan 39 tel. 050 - 321 05 60
9751 NL Haren info@harenslyceum.nl

8.2 WEBSITE, MAGISTER & ZERMELO

Website www.harenslyceum.nl
Magister o2groningen.magister.net
Zermelo zernike.zportal.nl

8.3 SCHOOLLEIDING

Rector

Albert Noord a.noord@o2g2.nl

Teamleiders

- Thijs Amersfoort t.amersfoort@o2g2.nl
havo/atheneum 1 en 2
Delta (lo, drm, mu, bev, inf, ckv)
- Evelien Koridon e.f.koridon@o2g2.nl
atheneum+, atheneum 3 en havo 3
Alfa (Ne, En, Du, Fa, Du, Fa, Spa, fil)
- Hans Warris h.warris@o2g2.nl
havo 4 en 5
Gamma (ak, gs, ma, ec, beco)
- Rinus van de Voort rinus.vandevoort@o2g2.nl
atheneum 4, 5 en 6
Bèta (wi, na, sk, bi, o&o, wo+)

8.4 ONDERWIJSCOÖRDINATOREN

Onderwijscoördinatoren

- Marlieke Engelen m.e.engelen@o2g2.nl
atheneum+
- Jacqueline Bakx j.bakx@o2g2.nl
atheneum en havo/tl jaar 1
- Maaïke Homan m.c.homan@o2g2.nl
atheneum en havo/tl jaar 2
- Miranda Radema m.radema@o2g2.nl
atheneum 3 en havo 3
- Mariska Mesken m.mesken@o2g2.nl
atheneum 4 en havo 4
- Saskia van Beekhuizen s.k.van.beekhuizen@o2g2.nl
havo 5
- Laura Klein Nagelvoort l.kleinnagelvoort@o2g2.nl
atheneum 5
- Tjimka Hofstee t.hofstee@o2g2.nl
atheneum 6



8.5 OVERIGE ADRESSEN

Administratie en receptie

Yvonne Ullers y.ullers@o2g2.nl

Anti-pestcoördinator

- Sjoerd Bosgra s.r.bosgra@o2g2.nl
- Sabine Lampe s.m.lampe@o2g2.nl

DAMU

- Kirsten Holwerda k.holwerda@o2g2.nl
- Jasper Verkuil j.verkuil@o2g2.nl

Decaan

- Marion Bosma m.t.bosma@o2g2.nl
- Lieke Defourny l.defourny@o2g2.nl

Examensecretaris

- Ton Bominaar a.a.bominaar@o2g2.nl

Hoofd facilitair

- Arend Bremer a.bremer@o2g2.nl

Organisator en PR

- Helga Laning h.laning@o2g2.nl

Intern ondersteuningsteam

- Douwine Fokkinga, *Ondersteuningscoördinator* d.fokkinga@o2g2.nl
- Ingrid Kleve, *orthopedagoog* i.kleve@o2g2.nl
- Hanneke Boer, *intern Begeleider* hanneke.boer@o2g2.nl
- Alice Dogterom, *intern Begeleider* a.dogterom@o2g2.nl
- Sanne Kroontje, *intern Begeleider* s.kroontje@o2g2.nl
- Ingrid Lobeek, *intern Begeleider* l.lobeek@o2g2.nl
- Amanda Wilms, *intern Begeleider* a.a.e.wilms@o2g2.nl

Vertrouwenspersonen

- Jannemiek de Bruin j.m.de.bruin@o2g2.nl
- Sabine Lampe s.m.lampe@o2g2.nl
- Pete Silverstein p.r.silverstein@o2g2.nl

Extern vertrouwenspersoon

- Desiree Oxley d.oxley@gimd.nl

Jeugdarts

Nancy de Jong nancy.de.jong@ggd.groningen.nl

Leerplichtambtenaar

- Aleida Kamphuis aleida.kamphuis@groningen.nl



Openbaar Onderwijs Groningen

Leonard Springerlaan 39

9727 KB Groningen

tel. 050 - 321 03 00

www.o2g2.nl

Samenwerkingsverband VO Groningen Stad

Postadres Postbus 744, 9700 AS te Groningen

Directie Erik de Graaf e.de.graaf@swv-vo2001.nl

Telefoon 06 - 55 34 82 25

Website www.swv-vo2001.nl

E-mail ECT ect@swv-vo2001.nl

Onderwijsinspectie

Website www.onderwijsinspectie.nl

E-mail info@owinsp.nl

Vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie:

0900 - 111 31 11

www.onderwijsinspectie.nl

*Het Harens Lyceum is binnen Openbaar Onderwijs Groningen onderdeel van het
Zernike College – school voor atheneum, havo, mavo, vbo*

